**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Wilkowie**

**na rok szkolny 2023/2024**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Spis treści**

[**Preambuła 3**](#_Toc493505912)

**Diagnoza sytuacji wychowawczej Szkoły Podstawowej w Wilkowie. …………….3**

[**Misja i wizja szkoły 6**](#_Toc493505913)

[**Model absolwenta ………..7**](#_Toc493505914)

[**Przepisy prawne 8**](#_Toc493505915)

**Część I. Budowanie świadomości i przynależności narodowej……………….…11**

[**Część II. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole 12**](#_Toc493505916)

[**Część III. Współpraca z rodzicami. 13**](#_Toc493505917)

**Część IV. Zachowania autoagresywne……………………………………………......14**

**Część V. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy………..…..15**

[**Część VI. Zdrowy tryb życia 17**](#_Toc493505918)

[**Część VII.Bezpieczeństwo społeczności szkolnej 18**](#_Toc493505919)

**Część VIII. Cyberprzemoc ………………………………………………………………19**

[**Część IX. Środki psychoaktywne 21**](#_Toc493505920)

**Ewaluacja programu …………………………………………………..…………………22**

# **Preambuła**

*Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów   
i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka.*

*Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji   
i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.*

*Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty  
i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.*

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu   
w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

**Diagnoza sytuacji wychowawczej Szkoły Podstawowej w Wilkowie.**

Do szkoły uczęszcza 206 uczniów- są to dzieci z oddziałów przedszkolnych, uczniowie z klas I-VIII. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

- analizy dokumentacji szkolnej,

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,

- analizy uwag wpisanych do dziennika,

- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców,

Opracowanie programu zostało poprzedzone diagnozą środowiska szkolnego i domowego uczniów Szkoły Podstawowej. Grupę badawczą stanowili uczniowie, rodzice i nauczyciele. W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów.

Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

* występowanie agresji słownej i fizycznej,
* problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
* opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
* kłopoty w samodyscyplinie i czynnościach samoobsługowych,
* powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
* zachowania autoagresywne,
* niewłaściwe korzystanie z technologii informacyjnej,
* próby palenia papierosów i picia alkoholu,
* brak nawyków używania zwrotów grzecznościowych,
* powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, bezrobocie) bądź tych, którzy funkcjonują   
  w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie).

Zdajemy sobie również sprawę, że poza już wskazanymi czynnikami indywidualnymi i społecznymi na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ poszczególne czynniki ryzyka tj.:

* kryzys autorytetów,
* dostępność środków psychoaktywnych,
* moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.,
* brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,
* brak właściwych wzorców rodzinnych,
* naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,
* konflikty rówieśnicze i/lub środowisko, w którym zaburzone jest poczucie bezpieczeństwa,
* brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
* niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,
* stres i niepowodzenia edukacyjne,
* brak zdolności do kompensowania stresu,
* brak nawyku aktywnego odpoczynku,
* nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.
* zdalne nauczanie

Działania zawarte w programie mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – pozwala stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

# **Misja i wizja szkoły**

1. Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

* Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej i lokalnej.
* Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
* Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
* Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
* Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
* Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

# **Model absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej w Wilkowie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;

2) czerpie radość z nauki;

3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;

4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;

5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;

6) zgodnie współpracuje z innymi;

7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;

8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;

9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;

10) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;

11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych

**Część I. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.**

Cele:

* kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotycznej,
* rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
* zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
* dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
* wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
* poszerzanie wiedzy o historii gminy, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kształtowanie osobowości ucznia.  Promowanie społeczności lokalnej.  Nawiązanie stałej współpracy  z rodzicami. | - godziny wychowawcze,  -zajęcia lekcyjne i świetlicowe,  - spotkania z kulturą (wyjazdy do kina, teatru, muzeum i innych instytucji kultury),  - wykłady, warsztaty, konkursy,  - apele i uroczystości szkolne,  - udział w uroczystościach lokalnych,  - projekty edukacyjne,  - szkolenia,  - broszury informacyjne,  - spotkania z rodzicami,  - współpraca z PPP w Opolu Lubelskim i innymi instytucjami wspierającymi rodzinę i działania szkoły, | nauczyciele,  bibliotekarz,  dyrekcja,  wychowawcy,  pedagog | uczniowie,  rodzice,  nauczyciele,  wychowawcy, społeczność lokalna |

# **Część II: Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole**

Cel:

* Przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej w szkole.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami,  Niwelowanie wulgaryzmów oraz ograniczenie zachowań agresji słownej i fizycznej ze strony uczniów  Przeciwdziałanie zjawisku agresji  i przemocy rówieśniczej w szkole.  Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły. | - prowadzenie pogadanek promujących zachowania zgodne ze społecznie akceptowanymi normami,  - spotkania ze specjalistami,  -udział w konkursach, zajęciach dodatkowych.  - rozmowy z uczniami,  - dyżury nauczycieli na korytarzu szkolnym,  - opracowanie procedur postępowania w sytuacji zachowań agresywnych ucznia, | nauczyciele,  pedagog,  wychowawcy,  specjaliści, | rodzice,  uczniowie, nauczyciele  i wychowawcy |

## **Część III. Współpraca z rodzicami.**

Cel:

* umocnienie współpracy pomiędzy rodzicami uczniów a szkołą.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.  Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.  Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.  Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym. | **-** spotkania z pedagogiem szkolnym i dyrekcją,  - spotkania z wychowawcami klas,  - zebrania semestralne (prezentacja działalności szkoły),  - spotkania z Radą Rodziców,  - ankieta dla rodziców,  - informowanie osób potrzebujących wsparcia o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc,  - współpraca z OPS, PCPR, PPP, Policją, Kuratorem, Sądem, | dyrektor,  wychowawcy,  pedagog | nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, rodzice,  Rada Rodziców, pedagog |

**Część IV. Zachowania autoagresywne**

Cele:

* ochrona zdrowia i życia uczniów.
* eliminowanie i przeciwdziałanie zachowaniom autoagresywnym,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Natychmiastowe reagowanie  w sytuacjach kryzysowych  np. autoagresji.  Praca nad modyfikacją niewłaściwych zachowań uczniów.  Uświadamianie uczniom i rodzicom czym jest zachowanie autoagresywne.  Informowanie rodziców i uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji. | - indywidualne i grupowe spotkania  z psychologiem – pomoc psychologiczna,  - pogadanki,  -zawieranie kontraktów uczeń-rodzic- wychowawca,  - spotkania ze specjalistami,  - filmy edukacyjne,  - pogadanki,  - gazetki szkolne, | pedagog,  specjaliści,  wychowawcy, | nauczyciele,  uczniowie,  rodzice |

**Część V. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.**

Cele:

* budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
* kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
* budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
* kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
* uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecku,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Zapoznanie uczniów i rodziców  z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.  Zapoznanie uczniów i rodziców z zapisami w Statucie szkoły dotyczących praw i obowiązków ucznia oraz zasad usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach lekcyjnych.  Współpraca z PPP, analiza opinii i orzeczeń uczniów.  Utrzymywanie stałej współpracy  z rodzicami/ opiekunami uczniów.  Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb  i możliwości uczniów.  Organizowanie na terenie szkoły dodatkowych zajęć specjalistycznych. | - przeprowadzanie testów  diagnostycznych,  - monitorowanie frekwencji uczniów przez wychowawców i pedagoga,  - spotkania z rodzicami  - spotkanie ze specjalistami  - pogadanki, prelekcje, szkolenia,  - analiza opinii i orzeczeń,  - realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej,  - realizacja zajęć wyrównawczych, rewalidacyjnych, logopedycznych, | nauczyciele przedmiotu,  wychowawcy,  pedagog,  specjaliści,  logopeda, | nauczyciele,  wychowawcy, uczniowie, rodzice |
|  |

# **Część VI. Zdrowy tryb życia**

Cele:

* pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych,
* kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi,
* promowanie regularnego uprawiania sportu,
* uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się (prezentacja piramidy zdrowia).  Uświadamianie znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.  Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych (bulimia, anoreksja, otyłość).  Kształtowanie nawyków dbania o higienę osobistą. | - konkursy,  - zajęcia plastyczne,  - zajęcia sportowe,  - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych,  - dzień sportu,  - pogadanki,  - kontrola higieny osobistej przez pielęgniarkę co najmniej dwa razy w roku, | nauczyciele przyrody, biologii, wdż, w-f,  pedagog,  specjaliści,  wychowawcy | uczniowie, rodzice |

# 

# **Część VII. Bezpieczeństwo społeczności szkolnej.**

Cele:

* zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
* prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
* przedstawienie i przypomnienie obowiązujących w szkole zasad i norm postępowania,
* kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Dbanie o stan bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.  Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.  Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach.  Informowanie uczniów o zagrożeniach związanych z niebezpiecznymi zabawami w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych.  Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy osobie poszkodowanej. | - ankieta dla uczniów i rodziców,  - spotkania informacyjne,  - dyżury nauczycieli na korytarzu szkolnym,  - monitoring na terenie szkoły,  - przeprowadzenie próbnej ewakuacji,  - prezentacja plansz  - pogadanki,  - spotkanie z Policją  - zajęcia lekcyjne z edb | pedagog,  wychowawcy,  nauczyciele techniki i zajęć technicznych, przyrody i edb,  specjaliści, | uczniowie,  nauczyciele, rodzice |

**Część VIII. Cyberprzemoc**

Cel:

* uświadomienie uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.  Uświadamianie uczniom konsekwencji zamieszczania filmów, zdjęć, treści, nagrań, obraźliwych komentarzy w internecie.  Informowanie uczniów o możliwych zagrożeniach nawiązywania znajomości w sieci.  Nawiązanie stałej współpracy  z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.  Dostarczenie uczniom i rodzicom informacji o znaczeniu nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nimi związane.  Przekazanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat odpowiedzialnego i racjonalnego korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych. | -spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji, pracownikiem instytucji oferującymi wsparcie  w przypadku wystąpienia cyberprzemocy,  - szkolenia dla nauczycieli  - gazetki  - realizacja programu „Bezpieczny internet”  - lekcje informatyki i techniki, języka polskiego,  - przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnym,  - godziny wychowawcze, wykłady,  - analiza reklam zamieszczanych  w Internecie, TV, gazetach,  - lekcje biblioteczne,  - pogadanki,  - prezentacje | pedagog,  wychowawcy,  nauczyciele informatyki, techniki, języka polskiego  specjaliści, | uczniowie,  nauczyciele,  rodzice |

# **Część IX. Środki psychoaktywne**

Cele:

* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych przez uczniów naszej szkoły,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Odbiorca |
| Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom i uczniom na temat szkodliwości zażywanie narkotyków, dopalaczy, alkoholu, nikotyny.  Informowanie uczniów  oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli  i wychowawców oraz  o metodach współpracy szkół  i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.  Informowanie uczniów i rodziców na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem  i używaniem nielegalnych środków.  Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk. | - spotkania z psychologiem, pedagogiem, pracownikami PPP, Sanepidu,  - nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii,  **-** spotkania z rodzicami,  - pogadanki z uczniami,  **-** zapoznanie z procedurami,  - godziny wychowawcze | wychowawcy,  pedagog,  specjaliści,  bibliotekarz | rodzice, nauczyciele,  wychowawcy,  uczniowie, |

Rozporządzenie MENiN z dnia 21 marca 2022 roku w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy ( Dz.U.z 2022 r., poz.645).

# **Część X. Wsparcie dzieci z Ukrainy w naszej szkole.**

Cele:

* Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości oraz kształtowanie postawy otwartości na uchodźców.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Odbiorca |
| Przełamywanie barier językowych w komunikacji z uczniami pochodzenia ukraińskiego.  Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla dzieci z Ukrainy oraz ich narodowości. | Zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach.  Rozmowy indywidualne.  Zajęcia poświęcone tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.  Promowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów.  Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie na rzecz uchodźców z Ukrainy na terenie szkoły. | Nauczyciele,  wychowawcy,  pedagog,  psycholog.  Nauczyciele, wychowawcy. | Uczniowie szkoły.  Uczniowie szkoły, rodzice. |

**Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,

- obserwacja postępów w nauce,

- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,

- udział w konkursach i innych działaniach szkoły,

- współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,

- obserwacja,

- analiza dokumentacji szkolnej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła w Wilkowie został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 14.09.2023 roku.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne na rok szkolny 2023/2024

- Wspieranie uczniów z Ukrainy uczęszczających do naszej szkoły

- Promowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów naszej szkoły.

- Profilaktyka uzależnień.

- Wsparcie psychologiczne uczniów.

Opracowanie:

mgr Zuzanna Bełżek